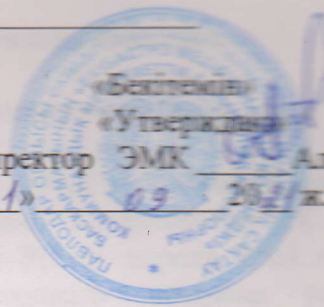


Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау министрлігі
Министерство здравоохранения Республики Казахстан
КММК «Экибастұз медицина колледжі»
КГКП «Экибастузский медицинский колледж»



Директор ЭМК Алыбаев О.А.
«21» 09 2014 ж.т.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Экибастузском медицинском колледже

1.3 Термины и определения

В настоящем Положении использованы следующие термины, определения и сокращения:

Академическая ответственность – наличие учебного материала обучающегося согласно учебному плану учебных дисциплин, а также выполнение им учебной программы по итоговому контролю.

Академическая успеваемость – показатель, характеризующий успеваемость обучающегося по учебным дисциплинам, соответствующий результатам оценки качества выполнения им учебной программы по учебным дисциплинам, утвержденной в учебном плане колледжа.

Академическая честность – совокупность знаний и навыков обучающихся в образовательном процессе, которые развивают их способность и ответственность за обучение, честность, добросовестность при выполнении обучающимися индивидуальных работ, выполнении заданий, выполнении тестовых работ.

Академический рейтинг обучающихся – показатель, характеризующий успеваемость обучающегося по учебным дисциплинам, утвержденной в учебном плане колледжа, по результатам промежуточной аттестации.

Академический час – единица измерения объема учебной работы, выполняемой обучающимися: 1 академический час равен 25 минутам на 1 курсе и 30 минутам на 2-3 курсах.

Общие положения

1) Настоящий документ является основным нормативным устанавливающим документом определяющим цели, задачи, единые критерии и принципы оценки учебных достижений обучающихся, методы и инструменты контроля и оценки знаний и определяют порядок проведения всех видов контроля успеваемости.

Изменения в Положении утверждаются приказом директора колледжа.

1.2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно правовыми актами.

1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании»

2) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125. Зарегистрирован в министерстве юстиции РК 21 апреля 2008 г №5191 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

3) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года №373. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

4) «Правила оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577)

5) Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669) (далее- ГОСО).

1.3 Термины и определения

В настоящем Положении использованы следующие термины, определения и сокращения:

Академическая задолженность – наличие учебных достижений обучающегося согласно учебному плану неизученных дисциплин, либо дисциплин с неудовлетворительной оценкой по итоговому контролю.

Академическая неуспеваемость - неликвидированная академическая задолженность по дисциплине, соответствующая эквиваленту оценки «неудовлетворительно» более двух раз FX и F (за исключением дисциплин цикла ООД), невыполнение требований образовательной программы: получивший по Итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно» или не сдавший комплексный экзамен.

Академическая честность - совокупность ценностей и принципов поведения обучающихся в образовательном процессе, которые развивают личную честность и ответственность за обучение: честность, достойное поведение при выполнении обучающимися письменных работ, экзаменационных, контрольных, эссе, презентациях, и т.д.).

Академический рейтинг обучающегося - количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин, составляемый по результатам промежуточной аттестации.

Академический час - единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы, 1 академический час равен 50 минутам на 3 курсе и 45 минут на 4,1,2 курсах.

Апелляция - процедура, проводимая для выявления и устранения случаев необъективной оценки знаний обучающегося.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений - система оценки уровня знаний в баллах, соответствующая принятой в международной практике буквенной системе и позволяющая установить рейтинг обучающихся.

Дифференцированный зачет - итоговая форма проверки знаний и навыков обучающихся по определенной дисциплине.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью определения степени усвоения обучающимися программ соответствующего уровня образования, по результатам которой выдается документ об образовании государственного образца (диплом).

Итоговый контроль - контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде.

Недопуск/недопущен - это результат рейтинга допуска по дисциплине на «неудовлетворительно» от 0-49 баллов (F) или «2»-неудовлетворительно за весь период обучения дисциплины, обучающийся не допускается к сдаче итогового контроля по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая в период экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Текущий контроль - систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение учебного года.

Рубежный контроль - контроль учебных достижений обучающихся по завершении крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины;

Клиническая станция - отдельно оснащенное помещение (комната либо секция) для оценки клинических знаний и навыков с применением различного симуляционного оборудования (манекены, фантомы, муляжи, автоматизированные виртуальные модели, интерактивные обучающие компьютерные программы, аудио-видео материалы) или с участием стандартизированных пациентов;

Письменный экзамен - проводится по билетам в форме ответов на вопросы, ситуационные задачи, тесты письменно на бумажном или электронном носителе.

Оценивание - процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев;

Суммативное оценивание - вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, учебный год), а также изучения разделов (сквозных тем) в соответствии с учебной программой;

Симуляционные технологии - инновационные технологии (манекены, муляжи, симуляторы, стандартизированные пациенты, виртуальные реальности, компьютерные программы) позволяющие имитировать и воспроизводить статические и динамические процессы клинических ситуаций в искусственной среде для отработки и сдачи навыков;

Спецификация теста - детальный план оценки знаний, определяющий цель, задачи, структуру теста по содержанию разделов дисциплин и количества экзаменационного материала;

Формативное оценивание - вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс.";

2.Цель и задачи разработки правил оценки учебных достижений обучающихся

2.1 Цель:

-повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке учебных достижений обучающихся.

2.2 Задачи:

- определить методы и инструменты измерения результатов обучения;
- установить критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся;
- повысить объективность измерения результатов обучения;
- определить периодичность и процедуру проведения мониторинга текущей успеваемости как достигаемых результатов обучения в ходе учебного процесса, так и уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечить оперативность принятия мер по отношению к неуспевающим обучающимся;

3. Проведение текущего контроля

- Текущий контроль по дисциплинам или модулям при отсутствии по ним практических и семинарских занятий осуществляется путем проверки преподавателем обязательных контрольных работ, письменных заданий, рефератов, тестовых заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе и с учетом индивидуальной траектории обучения.
- Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий (далее-ДОТ) осуществляется посредством:
 - 1) прямого общения обучающегося и преподавателя в режиме онлайн или офлайн с использованием телекоммуникационных средств;
 - 2) автоматизированных тестирующих комплексов;
 - 3) проверки индивидуальных заданий (выдача заданий на электронную почту обучающихся, мессенджеры).
- Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяет педагог с учетом цели, содержания учебного материала.
- Обучающиеся должны быть ознакомлены с формами и методами контроля и критериями по дисциплине, периодичностью оценивания по результатам обучения.
- При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале за каждое выполненное задание на 1,2,3 курсах и 5- балльной на 4 курсе.
- Преподавателем, ведущим занятие, проводится систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой на практических занятиях, за выполнение заданий СРОП и СРО, а также на рубежных контролях в течение семестра.
- Учебные достижения обучающихся по языкам (казахскому, иностранному, русскому) оцениваются в соответствии с уровневой моделью их изучения.
- Обучающиеся обязаны выполнить все задания, включая СРОП и СРО, посещая все виды аудиторных занятий - лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы. Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы. Задания СРО, СРОП должны выполняться к указанному в силлабусе сроку.
- Формы, сроки, количество и порядок рубежного контроля определяются ЦМК самостоятельно и отражаются в силлабусах дисциплин (не менее двух в академический период).
- Рубежный контроль по дисциплине должен охватывать весь объем материала, пройденного за определенный период, включая вопросы СРО и СРОП.
- Преподаватель обязан своевременно заполнять журнал, ведомость и зачетную книжку с предоставлением обучающемуся своевременной и конструктивной обратной связи.
- Текущая оценка выставляется в журнал.
- Учебная часть осуществляет контроль своевременности выставления оценок.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень дисциплин или модулей и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются колледжем в соответствии с рабочими учебными планами и вносятся в график учебного процесса в начале учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно рабочим учебным планам, и сессиями дисциплин, разработанными в соответствии с образовательными программами/государственными общеобязательными стандартами специальностей/ в сроки утвержденные учебным планом, в форме сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов.

- Организация и проведение промежуточной аттестации обучающимся возлагается на учебную часть.

При проведении промежуточной аттестации с использованием ДОТ используются следующие формы:

- 1) тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;
- 2) сдача экзамена в онлайн-режиме (в устной или письменной форме).

Зачеты проводятся по дисциплинам, переходящим на следующий семестр, если учебным планом текущего семестра промежуточная аттестация в виде экзамена или итогового зачета по данной дисциплине и не предусмотрена.

Зачеты с дифференцированными оценками ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно") проводятся по профессиональной практике, а также по специальным дисциплинам или модулям, перечень которых определяется в соответствии с рабочим учебным планом.

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов должны быть подготовлены:

- 1) экзаменационные билеты (экзаменационные контрольные задания), тестовые задания, ситуационные задачи;
- 2) наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- 3) учебные и технологические карты;
- 4) симуляционный зал, спортивный зал, оборудование, муляжи, макеты;
- 5) экзаменационная ведомость.

- Промежуточная аттестация (прием экзаменов и зачетов) осуществляется преподавателем проводившим учебные занятия по данной дисциплине или модулям в течение семестра, либо по поручению руководителя организации образования преподавателем, имеющим квалификацию, соответствующую профилю данной дисциплины или модуля.

- К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические, лабораторные, СРО, СРОПы, зачеты согласно рабочим учебным планам и образовательным программам по каждой дисциплине или модулю и не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего учета знаний.

- Обучающиеся, имеющие по 1-2 дисциплинами или модулям неудовлетворительные оценки, допускаются к экзаменам с разрешения директора колледжа, а имеющим более двух неудовлетворительных оценок – решением педагогического совета.

- При проведении промежуточной аттестации для выполнения задания по экзаменационным билетам:

на устный экзамен выделяется не более 25 (двадцать пять) минут на каждого обучающегося;

на проведение письменного экзамена предусматривается не более:

- 1) 6-ти астрономических часов по литературе (сочинение);
- 2) 4-х академических часов по математике и специальным дисциплинам и (или) модулям;

3) 3-х астрономических часов по государственному языку и русскому языку (изложение);

4) 2-х астрономических часа по государственному языку и русскому (диктант).

Письменные (тестовые задания) экзаменационные работы выполняются на бумаге со штампом колледжа.

-Экзаменационный материал по всем дисциплинам пересматривается в объеме не менее 30% на каждую промежуточную аттестацию.

-При разработке тестов необходимо соблюдать уровни сложности

(I уровень - запоминание, воспроизведение;

II уровень - понимание;

III уровень - применение).

-Во время проведения промежуточной аттестации (экзаменов и зачетов) присутствие посторонних лиц без разрешения директора колледжа не допускается (кроме заместителя руководителя по учебной, методической работам, заведующего отделением и председателя предметно-цикловой комиссии).

- Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по болезни или по другим уважительным причинам, устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи, утвержденной приказом директора колледжа.

- Передача экзамена, при получении оценки "неудовлетворительно" (не зачтено), допускается не более одного раза по одной и той же дисциплине и (или) модулю.

- Передача экзамена (зачета) допускается с письменного разрешения заместителя директора по УР, в установленные им сроки к тому же преподавателю или в отсутствие ведущего преподавателя другому преподавателю, имеющему квалификацию, соответствующую профилю данной дисциплины.

- Для обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации не более 2-х оценок "удовлетворительно", допускается передача на более высокий уровень оценки по направлению заместителя директора по УР.

- Обучающиеся, имеющие по результатам промежуточной аттестации более трех оценок "неудовлетворительно", отчисляются из организации образования по решению педагогического совета приказом директора колледжа с выдачей ему справки установленного образца.

- Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебного плана определенного курса, успешно сдавшие все зачеты и экзамены промежуточной аттестации, переводятся на следующий курс приказом директора колледжа.

- Итоговые оценки по дисциплинам, модулям, не выносимым на промежуточную аттестацию, выставляются преподавателями по завершению курса на основе оценок текущего контроля успеваемости.

- К досрочной сдаче экзаменов промежуточной аттестации без освобождения от текущих учебных занятий приказом директора колледжа допускаются обучающиеся не имеющие возможности пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки (по уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами).

- Контроль явки обучающихся на экзамен возлагается на кураторов групп.

- Расписание экзаменов для всех форм обучения составляет учебная часть.

- Расписание экзаменов утверждает директором колледжа.

- Учебная часть доводит до сведения обучающихся и преподавателей расписание экзаменов не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты экзамена (промежуточной аттестации).

- Список экзаменаторов утверждается в начале учебного года.

- В период промежуточной аттестации должны соблюдаться Правила академической честности (запрещается использование мобильных телефонов, iPad и других средств информационного сервиса, подсказок, шпаргалок и т.д.).

5. Порядок проведение итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация проводится по заранее утвержденному графику ее проведения.

- К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие образовательные программы в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов.
- При проведении итоговой аттестации с использованием ДОТ колледж обеспечивает идентификацию личности обучающихся, вырабатывает способ и контроль соблюдения порядка ее проведения.
- Идентификация обучающихся осуществляется посредством визуальной сверки личности обучающегося с данными документа, удостоверяющего личность, представленного обучающимся перед видеокамерой в развернутом виде. Обучающиеся заранее информируются о технических требованиях к оборудованию и каналам связи.
- Для проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях образования создается итоговая аттестационная комиссия приказом директора колледжа.
- Состав итоговой аттестационной комиссии формируется из числа квалифицированных специалистов предприятий, преподавателей специальных дисциплин и представителей коллегиальных органов управления учебного заведения в соотношении 65 % от представителей работодателей и 35 % от представителей колледжа, включая секретаря комиссии без права голоса.
- Состав итоговой аттестационной комиссии дополнительно включает в себя представителей организаций, осуществляющих оценку знаний и навыков обучающихся, аккредитованных уполномоченным органом в области здравоохранения.
- Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, согласованные с организациями, аккредитованными уполномоченным органом в области здравоохранения по оценке знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования.
- До начала итоговой аттестации проводится инструктаж, в том числе о порядке проведения итоговой аттестации, правилах оформления работы, продолжительности выполнения работы, порядке подачи апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации.
- Оценка знаний обучающихся проводится автоматизированным компьютерным тестированием с помощью тестовых вопросов.
- Пороговый балл оценки знаний устанавливается организацией по оценке.
- Протокол результатов оценки знаний без учета апелляции предоставляется колледжу в день проведения оценки знаний.
- Обучающиеся, не явившиеся на оценку знаний, в протоколе результатов не отражаются.
- Обучающиеся, не явившиеся для прохождения оценки знаний, вне зависимости от причины неявки, проходят оценку знаний на базе организации по оценке во вновь установленный срок.
- Оценка обучающихся включает два этапа:
 - 1) оценка знаний;
 - 2) оценка навыков.
- Оценка проводится на языке по выбору обучающегося (казахском, русском или английском).
- При получении неудовлетворительной оценки знаний, ниже установленного порогового балла, обучающиеся не допускаются ко второму этапу оценки навыков.
- Оценка навыков осуществляется экзаменаторами на языке выбора обучающегося, на базе колледжа с использованием симуляционных технологий.
- Оценка навыков осуществляется по оценочному листу в ИСО. Пороговый балл устанавливается организацией по оценке.
- Результат оценки обучающихся суммируется из баллов двух этапов и выводится как среднее арифметическое число.

- В случаях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, организация и проведение оценки обучающихся, предусматривается с применением дистанционного обучения в режиме онлайн.
- Оценка обучающихся проводится на платной основе за счет средств колледжа в бюджетных группах. В случаях повторной сдачи или неявки по неуважительной причине оплата производится за счет личных средств обучающихся или иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан.
- Оценка знаний и навыков проводится на базе колледжа или организации по оценке по согласованию.
- Обучающиеся, не согласные с результатами итоговой аттестации, подают заявление на апелляцию не позднее следующего рабочего дня после ее проведения.
- Состав апелляционной комиссии состоит из нечетного количества не менее пяти членов из научно-педагогических работников, сотрудников практического здравоохранения, представителей организации по оценке, неправительственных организаций.
- Секретарь апелляционной комиссии принимает и регистрирует апелляционные заявления и материалы оценки заявителя, которые включают аудио- и видео-записи оценки, оценочный лист.
- Результаты апелляции оформляются протоколом и, на основании решения, составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на обучающегося, которая прилагается к основной экзаменационной ведомости.
- Ознакомление обучающихся с порядком проведения итоговой аттестации осуществляется не менее чем за 20 рабочих дней.
- Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется приказом директора колледжа. Проведение итоговой аттестации с использованием ДОТ осуществляется на основании личного заявления, которое подается на имя директора колледжа не позднее, чем за месяц до начала итоговой аттестации.
- Комиссия создается на период итоговой аттестации не позднее, чем за один месяц до проведения итоговой аттестации.
- Результаты сдачи итоговых экзаменов объявляются в день их проведения.
- Обучающимся, освоившим и сдавшим образовательную программу с оценками "отлично" не менее 75 процентов зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам отчетам по практике учебного плана, а по остальным - с оценками "хорошо", сдавшим экзамены с оценками "отлично", выдается диплом с отличием по решению итоговой аттестационной комиссии организации образования.
- При применении балльно-рейтинговой буквенной системы обучающимся, освоившим и сдавшим образовательную программу с оценками "А", "А-", "В+", "В", "В-" и имеющему средний балл успеваемости за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему итоговую аттестацию с оценками "А", "А-", в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения выдается диплом с отличием.

Задание
85-14 В+ (Хорошо)
систематизированные, глубокие и широкие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
использование научной терминологии, стандартных химических действий;
правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы,
владение инструментальной учебной дисциплиной (методами комплексного анализа,
технологией информационно-технологий), умение его использовать в
поставленных и решенных научных и профессиональных целях;
правильная демонстрация техники и методики практического навыка, уверенное
комментирование проводимых манипуляций, демонстрация навыка критического
суждения, комментарий к результатам;
способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

Приложение 1

Критерии оценок

95-100 А (отлично)

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении профессиональных задач;

абсолютно правильная, поэтапная и проведенная в полном объеме демонстрация техники и методики практического навыка; комментирование проводимых манипуляций, навык клинического суждения, комментирование результата;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

самостоятельная творческая работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

90-94 А- (отлично)

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

правильная, поэтапная и проведенная в полном объеме демонстрация техники и методики практического навыка; комментирование проводимых манипуляций, демонстрация навыка клинического суждения, комментирование результата;

способность самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях. Творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

85-89 В+ (Хорошо)

систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

правильная демонстрация техники и методики практического навыка, неуверенное комментирование проводимых манипуляций, демонстрация навыка клинического суждения, комментирование результата;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла).

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

80-84 В (Хорошо)

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

допущение незначительных погрешностей при выполнении мануальных навыков; комментирование проводимых манипуляций и демонстрация навыка клинического суждения, с элементами неуверенности;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях; Участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

75-79 В- (Хорошо)

достаточно полные и систематические знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; допущение погрешностей при выполнении мануальных навыков;

комментирование проводимых манипуляций и результатов с элементами неуверенности; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях,

периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

70-74-С+ (Хорошо)

достаточные знания в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

демонстрация техники и методики практического навыка продемонстрировал с ошибками, неумение выполнить в полном объеме и манипуляцию; несоблюдение последовательности, комментирование проводимых манипуляций с неточностями;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку самостоятельная работа на практических,

лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

65-69-С (Удовлетворительно)

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

демонстрация техники и методики практического навыка с ошибками, неумение выполнить в полном объеме манипуляцию; несоблюдение последовательности

комментирование проводимых манипуляций с неточностями; отсутствие навыка клинического суждения;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на

практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

60-64-С- (Удовлетворительно)

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными

лингвистическими и логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

демонстрация техники и методики практического навыка с грубыми ошибками,

неумение выполнить в полном объеме манипуляцию;

несоблюдение последовательности, комментирование проводимых манипуляций

неточностями; отсутствие навыка клинического суждения;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

55-59 D+ (Удовлетворительно)

недостаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

знание части основной литературы, рекомендованных учебной программой дисциплины

недостаточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы грубыми лингвистическими и логическими ошибками;

очень слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

демонстрация техники и методики практического навыка с грубыми ошибками, неумение

выполнить в полном объеме манипуляцию; несоблюдение последовательности

комментирование проводимых манипуляций с ошибками, отсутствие навыков

клинического суждения;

неумение ориентироваться в основных терминах, концепциях и направлениях изучаемой

дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры

исполнения заданий.

50-54-D (Удовлетворительно)

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;

знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной дисциплины;
 неумение демонстрации техники и методики практического навыка, незнание методики проведения практического навыка;
 неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубые стилистических и логических ошибок;
 пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

0-49-F (Не удовлетворительно)

Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Организация СРО

Внеаудиторная СРО – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРО включает всебя:

- самостоятельную работу над темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к рубежному, промежуточному и итоговому контролю;
- подготовку к итоговой государственной аттестации;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, в том числе участие в научной работе;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах.
- составление плана текста; графическое оформление содержания текстового материала; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативно-правовыми документами; учебно-исследовательская работа; использование мультимедийных обучающих программ, Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: систематическая работа над литературными источниками (учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой); составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; решение

ситуационных задач, введение вводных данных подготовка и организация деловой игры, использование метода портфолио (набор работ, публикаций различных материалов студента выполняемой при изучении дисциплины); подготовка к проблемно ориентированным занятиям; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выделение важных определений в тексте – квантованный текст и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов, оформление мультимедийных презентаций по актуальным тематикам, составление диагностических алгоритмов, планирование самостоятельной работы в виде конференций и др.;

Критерии оценки ситуационных задач

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки коммуникативных навыков

Критерии качества	0 баллов	10-30 баллов	40-60 баллов	70-90 баллов	100 баллов
Приветствие	нет приветствия;	приветствие только в ответ на приветствие клиента	Приветствие студента эмоционально не окрашенное, «сухое»;	Приветствие студента положительно окрашенное	Приветствие студента положительно окрашенное с улыбкой и зрительным контактом
Обращение к клиенту по имени	не узнается у клиента И.О. и нет обращения к	у клиента узнается И.О., но не упоминается	у клиента узнается И.О., но используется в работе крайне	у клиента узнается И.О., используется в работе редко	- у клиента узнается И.О. и к клиенту обращаются по

	клиенту по И.О. в ходе работы;	я в дальнейшей работе;	редко (например, 1 раз);		И.О. в течении работы;
Умение слушать клиента	не умеет слушать, т.е. не замолкает	- замолчал; но не умеет подавать сигналы внимательного слушания	-замолчал; подавал сигналы внимательного слушания; но не умеет задавать конкретизирующие вопросы	- замолчал; подавал сигналы внимательного слушания; задавал конкретизирующие вопросы;	-замолчал; подавал сигналы внимательного слушания; задавал конкретизирующие вопросы; проверил свое понимание.
Умение задавать вопросы	не умеет задавать вопросы, т.е. не может сформулировать правильно вопрос;	-задает наводящие вопросы;	-задает наводящие вопросы; не умеет переспрашивать в других формах;	-задает наводящие вопросы; умеет переспрашивать в других формах	-задает наводящие вопросы; переспрашивает в других формах; меняет форму вопросов.
Умение регулировать дистанцию при коммуникации	-не чувствует дистанцию, нарушает ее	-частично умеет соблюдать дистанцию, но не со всеми	-чувствует свое пространство	- умеет выбрать индивидуальную коммуникативную дистанцию	-умеет организовать личностное коммуникативное пространство;

Критерии оценки знаний СРО

Аннотирование текста

Аннотирование - представляет собой сокращенную описательную характеристику первоисточника, в содержании которой раскрывается основная тематика публикации. В качестве исходного материала для аннотации текста могут быть использованы оригинальные научные статьи, отдельные фрагменты диссертаций и другие источники научной информации. Содержание аннотации включает описательную характеристику первоисточника, отражает содержание основного документа, в связи с чем аннотация относится к категории вторичных документов и является путеводителем в процессе отбора оригинальных работ (первоисточников), однако не заменяет основной документ. Поскольку в аннотации представляется информация об основных положениях первоисточника, ознакомление с ней способствует формированию общего представления о содержании оригинального источника, а также объективной оценке способности студента ранжировать информацию по степени важности, выделять существенное в информационном массиве, объективно установить степень личного участия студента в аналитической обработке первичного документа.

Реферирование текста

Реферат - представляет собой форму краткого письменного изложения содержания научной литературы с раскрытием тематики и выводами автора. Значительное

сокращение содержания первичного документа без искажения содержания является основным критерием оценки качества реферата статьи.

В зависимости от предназначения рефераты представляются в нескольких видах: информативный; индикативный;

монографический; обзорный; специализированный.

Ориентировочная структура реферата

1. Оформление:

- формат А4, объем 5-7 страниц (в зависимости от сложности)

на одной стороне листа, шрифт Times New Roman, кегль 12,

одинарный интервал. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20мм.

- титульный лист.

2. План, отражающий все разделы и вопросы темы реферата:

- Актуальность работы (наличие проблемы, не решенной на данный момент)

- Основная часть:

1)...

2)...

3)...

- Заключение/выводы

- Литература

3. Иллюстративный материал (снимки, рисунки, схемы, диаграммы и т.д.) в соответствии с методической рекомендацией по теме СРО.

4. Содержание реферата:

- должно строго отражать вопросы плана и соответствовать

тематике реферата;

- не допускается и не засчитывается реферат составленный, целиком из одного Интернет источника, а также дублирующий работы других студентов;

- текст должен содержать ссылки (в скобках) на использованные литературные источники.

5. Заключение/выводы должны логически вытекать из содержания реферата.

6. Литература:

- обязательно используется литература, указанная в методических рекомендациях по теме СРО (в соответствии с типовой программой дисциплины);

- дополнительно могут быть использованы другие достоверные источники информации (монографии, журналы);

- использование материалов Интернета допускается только при достоверности источника информации (наименование журнала, статьи, фамилия автора, страницы);

- литературные источники перечисляются по порядку использования в тексте.

Глоссарий

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Работа по подготовке глоссария заключается в том, что от обучающегося требуется краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме.

Эссе

Подготовка эссе заключается в том, что в кратком очерке следует сформулировать то или иное понятие. Эссе – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом.

Презентация PowerPoint

1. Оформление:

- Количество слайдов 10-15, качество слайдов (стиль, контрастность, размер шрифта, цветовые схемы, анимационные эффекты, порядок подачи и объем информации);
- Иллюстративный материал (снимки, рисунки, схемы, диаграммы, аудио – и видеофайлы, алгоритмы дифференциальной диагностики и т.д.) в соответствии с методической рекомендацией по теме СРО.

2. Четыре компонента презентации:

- Заставка (динамичное, эффектное вступление с целью актуализации и формирования позитивного настроения на восприятие информации: тема и цель);
- Информативная (основная) часть презентации (содержание);
- Заключение (выводы, предложения и литература);
- Заставка (динамичное, эффектное заключение презентации)

3. Содержание презентации:

- должно строго соответствовать целям и тематике СРО;
- должно раскрывать основные вопросы темы и содержать схемы,

рисунки, диаграммы и короткую текстовую часть.

4. Заключение/выводы должны логически вытекать из содержания презентации.

5. Литература:

- обязательно используется литература, указанная в методических рекомендациях по теме СРО (в соответствии с типовой программой дисциплины);
- дополнительно могут быть использованы другие достоверные источники информации (монографии, журналы);
- использование материалов Интернета допускается только при достоверности источника информации (название журнала, статьи, фамилия автора, страницы);

Учебная история болезни

1. Оформление:

- формат А4
- текст – рукописный.
- титульный лист

Цель: формулируется в соответствии с целями и задачами дисциплины: освоение методов исследования больных, выявление клинических синдромов, диагностика нозологических форм, проведение дифференциальной диагностики и т.д.

Содержание истории болезни:

- 1) Паспортная часть
- 2) Жалобы больного (главные и неглавные), их детализация
- 3) Анамнез заболевания (последовательность, логичность, информативность)
- 4) Анамнез жизни (последовательность, логичность, информативность)
- 5) Status praesens communis – в соответствии со схемой истории болезни
- 6) Описание по системам органов (дыхательная, сердечно - сосудистая, пищеварительная, мочевыделительная, эндокринная) в соответствии со схемой и/б
- 7) Обоснование предварительного диагноза
- 8) Результаты лабораторно-инструментального обследования
- 9) Обоснование клинического диагноза
- 10) Дифференциальный диагноз
- 11) Лечение
- 12) Эпикриз

Литература, использованная для дифференциального диагноза и планирования лечения: обязательно используется литература, указанная в методических рекомендациях по теме СРО (в соответствии с типовой программой дисциплины); дополнительно могут быть использованы другие достоверные источники информации (монографии, журналы);

использование материалов Интернета допускается только при достоверности источника информации (наименование журнала, статьи, фамилия автора, страницы);

- литературные источники перечисляются по порядку использования в тексте.

2. Содержание истории болезни:

- должно соответствовать схеме клинической истории болезни;

- не допускается и не засчитывается история болезни, переписанная из Интернет источника, а также дублирующая работы других студентов.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Экибастузском медицинском колледже